

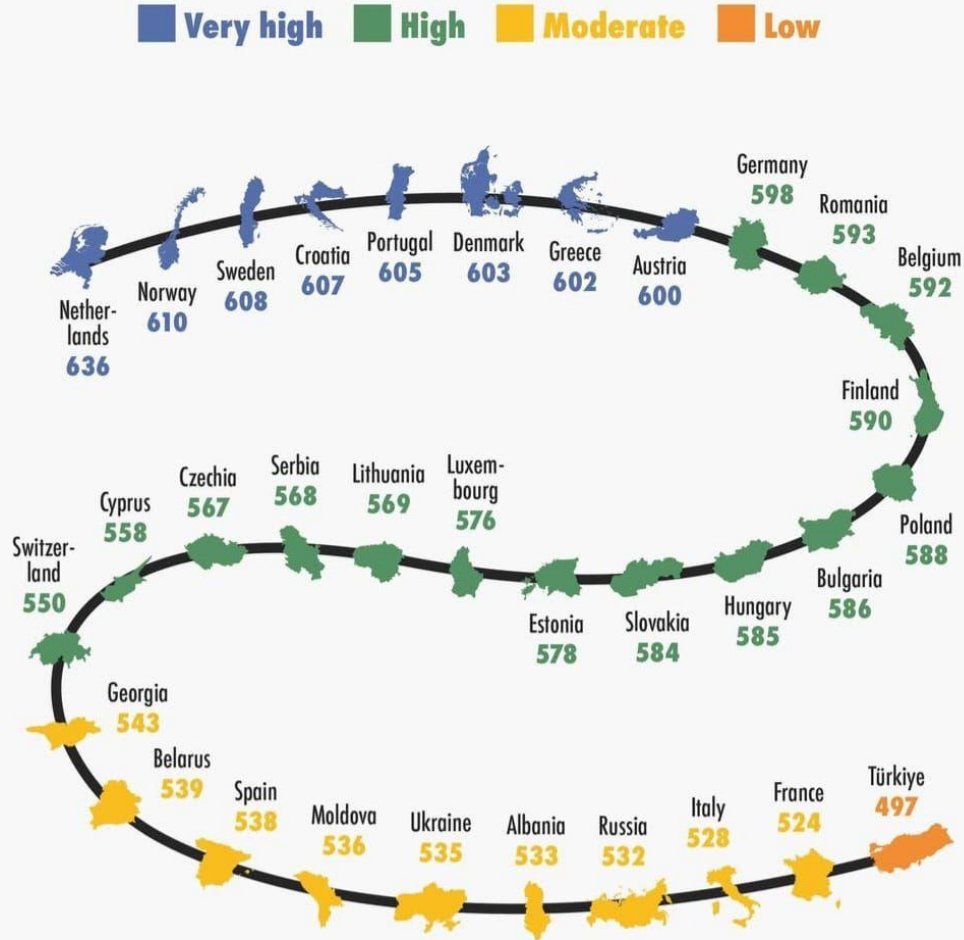
Gemini ile bir sohbet

Bir Grafiğin Düşündürdükleri

(Görmeme vesile olan Gamze Şenfer'e teşekkürlerimle)

Europe's English skills

Countries' score on the EF English Proficiency Index 2024



Source: Education First - English Proficiency Index 2024

Mete Yurtsever: Bu bilgi çok ilgimi çekti, bunun hakkında neler söyleyebilirsin? Farklı bakış açıları getirebilir misin? Bu gösterim bize neler söylüyor olabilir, İngilizce yeteneğinin yanı sıra?

Gemini: Bu grafik, Education First (EF) tarafından 2024 yılı için hazırlanan İngilizce Yeterlilik Endeksi'ne göre Avrupa ülkelerinin İngilizce becerilerini gösteriyor. Renk kodlamasıyla "Çok Yüksek", "Yüksek", "Orta" ve "Düşük" seviyeler belirlenmiş.

Grafiğin Bize Söylediği Temel Şeyler:

- **İngilizce Yeterliliği Düzeyi:** Hollanda'nın 636 puanla açık ara en yüksek İngilizce yeterliliğine sahip ülke olduğunu görüyoruz. Onu Norveç, İsveç, Danimarka gibi Kuzey Avrupa ülkeleri takip ediyor. Almanya da üst sıralarda yer alıyor. Türkiye ise 497 puanla "Düşük" yeterlilik seviyesinde ve listenin en sonunda yer alıyor.
- **Coğrafi Dağılım:** Kuzey ve Batı Avrupa ülkelerinin genellikle daha yüksek İngilizce yeterliliğine sahip olduğu, Doğu ve Güney Avrupa ülkelerinde ise bu seviyenin daha düşük olduğu göze çarpıyor.
- **Dil Öğrenme ve Eğitim Politikaları:** Bu sıralama, ülkelerin dil eğitime verdiği önemi ve eğitim sistemlerinin yabancı dil öğretme başarısını yansıtabilir. Kuzey Avrupa ülkeleri genellikle çok dilli bir eğitim anlayışına sahipken, bazı ülkelerde İngilizce öğretimi daha az vurgulanıyor veya etkili olmuyor olabilir.
- **Küreselleşme ve Ekonomi:** Yüksek İngilizce yeterliliğine sahip ülkeler, genellikle küresel ekonomiyle daha entegre ve uluslararası ticaret, teknoloji, turizm gibi alanlarda daha aktif olabilirler. İngilizce, bu alanlarda ortak iletişim dili olarak büyük önem taşır.

Farklı Bakış Açıları ve İngilizce Yeteneği Dışında Olası Anlamlar:

1. Ekonomik ve Sosyal Gelişim Göstergesi:

- **İşgücü Piyasası:** Yüksek İngilizce yeterliliği, uluslararası şirketlerde çalışma veya küresel iş bağlantıları kurma yeteneğini artırır. Bu durum, nitelikli işgücünün çekilmesi ve istihdam olanaklarının genişlemesi açısından önemlidir. Listenin üst sıralarındaki ülkelerin aynı zamanda GSYİH, inovasyon ve küresel rekabetçilik endekslerinde de üst sıralarda yer alması tesadüf olmayabilir.
- **Turizm:** Turizm açısından İngilizce, uluslararası ziyaretçilerle iletişim kurmada temel bir dil. Yüksek İngilizce yeterliliğine sahip ülkeler, turizm sektöründe daha başarılı olabilir.
- **Akademik ve Bilimsel Ortam:** İngilizce, bilimsel yayınların ve akademik iletişimin lingua franca'sıdır. Yüksek İngilizce becerisi, bir ülkenin bilimsel araştırmalara katılımını ve küresel bilgi ağına entegrasyonunu kolaylaştırır.

2. Kültürel Etkileşim ve Yumuşak Güç:

- **Medya Tüketimi:** İngilizce filmlerin, müziklerin, dizilerin ve diğer kültürel içeriklerin daha kolay tüketilmesi, kültürel etkileşimi artırır. Bu, aynı zamanda kültürel anlayışın ve hoşgörünün de bir göstergesi olabilir.
- **Küresel Vatandaşlık:** İngilizce, farklı milletlerden insanlarla doğrudan iletişim kurma ve küresel olayları ilk elden takip etme imkanı sunar. Bu da daha geniş bir dünya görüşüne ve küresel vatandaşlık bilincine katkıda bulunabilir.

3. Politik ve Stratejik Konumlanma:

- **Diplomasi:** Uluslararası diplomasi ve çok taraflı kuruluşlarda İngilizce, yaygın olarak kullanılan bir dildir. Yüksek İngilizce yeterliliği, bir ülkenin uluslararası alanda daha etkili temsil edilmesine yardımcı olabilir.
- **Savunma ve Güvenlik:** NATO gibi uluslararası savunma ittifaklarında İngilizce yaygın bir iletişim dilidir. Bu, işbirliği ve koordinasyon açısından önemlidir.

4. Eğitim Sistemlerinin Kalitesi ve Adaptasyon Yeteneği:

- Grafik, sadece İngilizce öğretiminin kalitesini değil, aynı zamanda bir ülkenin eğitim sisteminin genel olarak dış dünyaya ne kadar açık olduğunu ve küresel ihtiyaçlara ne kadar uyum sağlayabildiğini de gösterebilir.
- Erken yaşta başlayan dil eğitimi, interaktif öğretim metotları ve dil öğrenmeyi teşvik eden kültürel ortamlar bu başarının arkasındaki faktörler olabilir.

Türkiye Özelinde Yorumlar:

- Türkiye'nin listenin sonunda yer alması, İngilizce yeterliliği konusunda ciddi bir gelişim alanına işaret ediyor. Bu durum, yukarıda bahsedilen ekonomik, akademik ve kültürel alanlarda potansiyel fırsatların kaçırılmasına yol açabilir.
- Bu düşük yeterlilik, Türk vatandaşlarının küresel işgücü piyasasında rekabet gücünü, uluslararası akademik yayınlara erişimini ve küresel kültürel akımlara entegrasyonunu olumsuz etkileyebilir.
- Türkiye'nin coğrafi konumu ve ekonomik hedefleri düşünüldüğünde, İngilizce yeterliliğinin artırılması stratejik bir öneme sahiptir. Eğitim politikalarında dil öğrenimine daha fazla ağırlık verilmesi ve modern öğretim tekniklerinin benimsenmesi gerekliliği bu grafikten çıkarılabilecek önemli bir sonuçtur.

Özetle, bu basit görünen grafik, sadece bir dil yeterlilik seviyesini değil, aynı zamanda ülkelerin küresel entegrasyonunu, eğitim kalitelerini, ekonomik potansiyellerini ve kültürel açıklıklarını da gösteren önemli bir gösterge olabilir.

Mete Yurtsever: Çok güzel ifade ettin. Ben sana sormadan önce iki şey düşünmüştüm. İlki acaba İngilizce yeteneğinin değişime açık olma ile bir ilgisinin olup olmadığıydı. Veya meraklı olma. Bir de acaba ülkenin anadilinin İngilizce'ye yatkınlığıyla bir ilişkisi olabilir mi diye düşündüm, örneğin Slavik bir dilde beklenenden daha iyi performans gösteren hangi ülkeler var ve bu nasıl yorumlanabilir. Bir de bu açıdan irdeler misin?

Gemini: Kesinlikle harika noktalara değindin! Bu iki düşüncen de grafiği çok daha derinlemesine analiz etmemizi sağlıyor.

1. Değişime Açıklık ve Meraklı Olma ile İlişki

Bu, İngilizce yeterliliğinin altında yatan belki de en önemli soft skill'lerden biri olabilir.

- **Değişime Açıklık:**

- **Eğitim Sistemleri:** Değişime açık eğitim sistemleri, müfredatlarını ve öğretim yöntemlerini küresel standartlara göre güncelleyebilir. Geleneksel ezberci yaklaşımlar yerine, iletişime dayalı, interaktif ve pratik İngilizce öğretimini benimseyen ülkeler daha başarılı olabilir. Özellikle Kuzey Avrupa ülkeleri (Hollanda, Norveç, İsveç, Danimarka), eğitimde inovasyona ve adaptasyona verdikleri önemle bilinirler.
- **Kültürel Kabul:** İngilizce'yi sadece bir ders olarak değil, küresel iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak benimseyen toplumlar daha başarılıdır. İngilizce müziği dinlemek, filmleri orijinal dilinde izlemek, uluslararası haber kaynaklarını takip etmek gibi kültürel alışkanlıklar, değişime açıklığın ve İngilizce'ye olan doğal yatkınlığın bir göstergesidir.
- **Göçmen Politikaları ve Uluslararasılaşma:** Değişime açık ülkeler, uluslararası öğrenci ve profesyonelleri daha fazla çekebilir. Bu da toplum içinde İngilizce konuşma ve pratik yapma fırsatlarını artırır. Listenin üst sıralarındaki ülkelerin birçoğu, yüksek göçmen nüfusuna ve uluslararasılaşmış üniversite ortamlarına sahiptir.

- **Meraklı Olma:**

- **Bilgiye Erişim:** Meraklı bireyler ve toplumlar, yeni bilgilere ve farklı bakış açılarına ulaşmak için İngilizce'yi bir araç olarak kullanmaya daha isteklidir. İnternet üzerindeki bilgi kaynaklarının (makaleler, videolar, podcast'ler) büyük çoğunluğunun İngilizce olması, meraklı zihinler için İngilizce öğrenmeyi neredeyse zorunlu kılar.
- **Küresel Olaylara İlgi:** Dünyada olup bitenleri sadece kendi yerel medyalarından değil, uluslararası kaynaklardan da takip etme merakı, İngilizce haberleri ve analizleri okumayı veya dinlemeyi teşvik eder. Bu da dil becerilerini doğal yollardan geliştirir.

- **Seyahat ve Etkileşim:** Meraklı bireyler, farklı kültürleri tanımak ve yeni yerler keşfetmek için seyahat etmeye daha eğilimlidir. Seyahat, İngilizce pratik yapma ve dil becerilerini gerçek dünya senaryolarında kullanma konusunda en etkili yollardan biridir.

Bu bağlamda, grafikte üst sıralarda yer alan Kuzey ve Batı Avrupa ülkeleri genellikle yenilikçi, değişime açık ve meraklı toplumlar olarak bilinirler. Eğitim sistemleri de bireylerin bu özelliklerini destekleyici niteliktedir. Türkiye gibi alt sıralarda yer alan ülkelerde ise, belki de eğitim sistemi ve kültürel alışkanlıklar bu "değişime açıklık" ve "meraklı olma" özelliklerini yeterince teşvik etmiyor olabilir.

2. Anadilin İngilizce'ye Yatkınlığı ve Slav Dillerinde Beklenenden İyi Performans Gösteren Ülkeler

Bu da çok yerinde bir gözlem. Dil aileleri arasındaki benzerlikler veya farklılıklar, bir yabancı dilin öğrenilme kolaylığını veya zorluğunu doğrudan etkileyebilir.

- **Anadilin İngilizce'ye Yatkınlığı:**

- **Cermen Dilleri (İngilizce'nin ait olduğu dil ailesi):** Hollandaca, Almanca, İskandinav dilleri (Norveççe, İsveççe, Danca) gibi Cermen kökenli dillerin anadili olduğu ülkeler, İngilizce ile kelime dağarcığı, gramer yapısı ve fonetik açıdan daha fazla benzerlik gösterir. Bu benzerlikler, bu dilleri konuşanlar için İngilizce öğrenimini doğal olarak kolaylaştırır. **Grafikteki Hollanda, Norveç, İsveç, Danimarka, Almanya ve hatta Avusturya'nın yüksek sıralarda olması bu teoriyi destekler niteliktedir.**
- **Latin Dilleri (Romence, Portekizce, İspanyolca, İtalyanca, Fransızca):** İngilizce'nin kelime dağarcığının önemli bir kısmı Latin kökenli olduğu için, bu dilleri konuşanlar da kelime tanıma konusunda avantajlı olabilirler. **Ancak gramer ve fonetik açıdan Cermen dillerine göre daha fazla farklılık gösterebilirler.** Portekiz (605) ve İspanya (538) arasında önemli bir fark var, bu da sadece dil ailesinin değil, diğer faktörlerin de (eğitim sistemi, küresel entegrasyon vb.) etkili olduğunu gösteriyor. Fransa (524) ve İtalya (528) da orta sıralarda yer alıyor.
- **Slav Dilleri (Rusça, Ukraynaca, Lehçe, Çekçe, Sırpça, Bulgarca vb.):** Slav dilleri, İngilizce ile dilbilimsel olarak çok daha az benzerlik gösterirler. **Kelime dağarcığı, gramer yapısı ve fonetik sistemleri oldukça farklıdır. Bu durum, Slav dilleri konuşanlar için İngilizce öğrenimini teorik olarak daha zor hale getirmelidir.**
- **Türkçe:** Türkçe, Ural-Altay dil ailesine mensup, sondan eklemeli bir dildir ve İngilizce ile yapısal olarak neredeyse hiçbir benzerliği yoktur. **Bu durum, Türklerin İngilizce öğrenimini dilbilimsel açıdan oldukça zorlaştırır.**

Türkiye'nin listenin sonunda olmasının bir nedeni de budur, ancak tek nedeni değildir.

- **Slav Dillerinde Beklenenden Daha İyi Performans Gösteren Ülkeler ve Yorumu:** Grafiğe baktığımızda, Slav dilleri konuşan ülkeler arasında bazı ilginç performanslar görüyoruz:
 - **Çekya (567) ve Sırbistan (568):** Bu iki ülke, "Yüksek" yeterlilik kategorisine yakın, "Orta" seviyenin üstünde yer alıyor.
 - **Litvanya (569):** Baltık dillerine ait olmasına rağmen, coğrafi ve tarihsel olarak Slavik etkileşim içinde olan Litvanya da benzer bir seviyede.
 - **Polonya (588):** Slav dili konuşan ülkeler arasında en yüksek puanı alan Polonya, "Yüksek" yeterlilik kategorisine giriyor ve Macaristan (585) ve Estonya (578) gibi ülkelerin önünde yer alıyor.
 - **Slovakya (584), Bulgaristan (586):** Bu ülkeler de Slav dili konuşan ülkeler arasında "Yüksek" yeterlilik seviyesine oldukça yakın veya bu seviyede yer alıyor.
 - **Ukrayna (535), Belarus (539), Rusya (532):** Bu ülkeler ise daha alt sıralarda, "Orta" seviyenin sonlarında yer alıyorlar.
- **Yorum:** Polonya, Çekya, Sırbistan, Slovakya ve Bulgaristan gibi bazı Slav dilli ülkelerin, anadillerinin İngilizce'ye yatkınlık seviyesi göz önüne alındığında, **beklenenden daha iyi performans göstermelerinin birkaç nedeni olabilir:**
 - **Sovyet Sonrası Dönemdeki Hızla Küreselleşme ve Batılılaşma:** Bu ülkeler, Sovyet bloku sonrası dönemde Batı Avrupa ile ekonomik ve politik entegrasyona büyük önem verdiler. NATO ve AB üyelikleri gibi süreçler, İngilizce'nin önemini artırdı.
 - **Eğitim Reformları:** Bu ülkeler, eğitim sistemlerini İngilizce öğretimine daha fazla odaklayarak önemli reformlar yapmış olabilirler. Erken yaşta başlayan İngilizce eğitimi ve daha modern öğretim tekniklerinin benimsenmesi etkili olabilir.
 - **Ekonomik Nedenler:** Küresel pazarlara açılma, uluslararası yatırımları çekme ve turizmi geliştirme çabaları, İngilizce öğrenimini teşvik edici bir unsur olmuştur. Özellikle Polonya ve Çekya, son yıllarda önemli ekonomik büyümeler kaydettiler.
 - **Medya ve İnternet Erişimi:** İnternetin ve uluslararası medyanın yaygınlaşması, bu ülkelerdeki genç nesillerin İngilizce içeriklere daha fazla maruz kalmasını sağlamıştır.
 - **Ukrayna, Belarus ve Rusya'nın Farkı:** Bu ülkelerdeki düşük performansın arkasında farklı faktörler olabilir. Örneğin, Rusya'da daha çok kendi dilini ve kültürünü öne çıkarma eğilimi, Ukrayna ve Belarus'ta ise politik ve ekonomik istikrarsızlıklar dil eğitimine verilen önemi veya motivasyonu etkilemiş olabilir. Özellikle Rusya'da genç nesiller arasında İngilizce bilme oranı artsa

da, genel ortalamaya baktığımızda dilbilimsel bariyerlerin yanı sıra ülkenin genel küresel etkileşim stratejisi de etkili olabilir.

Sonuç olarak, İngilizce yeterliliği sadece dilbilimsel yatkınlıklarla değil, aynı zamanda bir ülkenin kültürel değişime açıklığı, merak düzeyi, eğitim politikaları, ekonomik hedefleri ve hatta jeopolitik konumu gibi çok sayıda karmaşık faktörle ilişkilidir. Slav dilli bazı ülkelerin beklenenden iyi performansı, bu ek faktörlerin dil öğrenimi üzerindeki güçlü etkisini açıkça göstermektedir.

Mete Yurtsever: Latin dillerindeki düşük İngilizce performansını nasıl yorumluyorsun? Burada bir görkemli tarihlerinin getirdiği bir "burnu büyüklük" veya zengin doğal kaynaklara ılıman iklime dayalı bir "gevşeklik" etkisi olabilir mi?

Gemini: Harika bir gözlem ve çok yerinde bir soru! Latin dillerini konuşan ülkelerin İngilizce performansının, Cermen veya bazı Slav dilli ülkelere göre daha düşük olmasının arkasında yatan nedenleri "görmekli tarih" ve "doğal kaynaklara dayalı gevşeklik" hipotezleri üzerinden incelemek oldukça ilginç bakış açıları sunuyor.

Bu hipotezleri değerlendirelim:

1. "Görmekli Tarih ve 'Burnu Büyüklük'" Hipotezi

Bu hipotez, özellikle Fransızca, İspanyolca, İtalyanca ve Portekizce gibi dillerin tarihsel olarak büyük imparatorlukların, güçlü diplomasinin ve zengin kültürlerin dilleri olması fikrine dayanır. Bu diller, yüzyıllar boyunca uluslararası iletişimde, sanatta ve bilimde **lingua franca** görevi görmüşlerdir.

- **Tarihsel Dilsel Üstünlük:** Özellikle Fransızca, 20. yüzyılın ortalarına kadar diploması ve uluslararası ilişkilerin ana diliydi. İspanyolca ve Portekizce de Latin Amerika ve Afrika'daki geniş kolonileri nedeniyle küresel diller oldular. Bu tarihsel üstünlük, İngilizce'nin yükselişi karşısında bile kendi dillerine olan **güçlü bir kültürel gurur ve bağlılığı** beraberinde getirebilir. "Kendi dilimiz yeterince güçlü ve önemli, neden bir başkasını bu kadar benimseyelim?" gibi bir alt metin oluşabilir.
- **Algılanan İhtiyaç Azlığı:** Kendi dillerinin zaten geniş bir coğrafyada konuşuluyor olması veya kültürel olarak güçlü bir çekim alanı yaratması, bu ülkelerdeki bireylerin İngilizce'yi öğrenme **motivasyonunu veya aciliyetini düşürebilir**. Örneğin, bir Fransız için İspanyolca veya İtalyanca bilmek, İngilizce'ye kıyasla daha "doğal" bir genişleme alanı sunabilir.
- **Dil Koruma Politikaları:** Bazı Latin ülkeleri (özellikle Fransa), **ulusal dillerini yabancı etkilerden korumaya yönelik daha katı dil politikaları** benimsemişlerdir.

Bu durum, İngilizce'nin eğitim sistemindeki veya kamusal alandaki yaygınlaşmasını yavaşlatabilir.

- **Farklı Entegrasyon Yönleri:** Bu ülkeler, küresel entegrasyonu sadece İngilizce üzerinden değil, aynı zamanda kendi dilsel ve kültürel bağları üzerinden de (örn. Frankofoni, İbero-Amerikan topluluğu) sürdürme eğiliminde olabilirler.

Bu faktörler, bir tür "kurumsal ve kültürel atalet" yaratabilir; yani geçmişteki güçleri nedeniyle yeni bir dilin yaygın benimsenmesine karşı doğal bir direnç oluşabilir. Grafikte Portekiz'in nispeten daha iyi performans göstermesi, bu genellemenin bazı istisnaları olduğunu da gösteriyor; belki de Portekiz'in küresel ticarete olan güçlü tarihsel bağı ve daha pragmatik yaklaşımları buna etki etmiştir.

2. "Zengin Doğal Kaynaklara ve Ilıman İklim Dayalı 'Gevşeklik'" Hipotezi

Bu hipotez, bir ülkenin yaşam kalitesi, doğal güzellikleri ve geleneksel ekonomik avantajları nedeniyle, küresel rekabetin veya yeni beceri kazanımının aciliyetinin daha az hissedildiği fikrine dayanır.

- **Ekonomik Baskı ve Diversifikasyon:** Kuzey Avrupa ülkeleri (Hollanda, İskandinavya) genellikle doğal kaynakları kısıtlı veya iklimleri daha sert olan, dolayısıyla ekonomilerini çeşitlendirmeye, inovasyona ve uluslararası ticarete daha fazla bağımlı olan ülkelerdir. Bu durum, İngilizce'nin küresel ekonomiye açılan bir kapı olarak görülmesini ve dolayısıyla öğrenilmesini teşvik eder. Latin Avrupa ülkeleri ise (İspanya, İtalya, Fransa, Yunanistan) turizm, tarım veya geleneksel endüstriler gibi güçlü ve yerleşmiş sektörlerle sahip olabilirler. Bu durum, küresel işgücü piyasasına entegrasyonun doğrudan ekonomik zorunluluk olarak daha az hissedilmesine yol açabilir.
- **Yaşam Tarzı ve Kültürel Öncelikler:** Ilıman iklim ve zengin kültürel miras, bazı Latin ülkelerinde insanların yaşam kalitesine ve yerel geleneklere daha fazla odaklanmasına neden olabilir. Bu durum, dış dünyaya açılma veya yeni beceriler kazanma motivasyonunu, özellikle bireysel düzeyde, göreceli olarak azaltabilir. Bu bir "gevşeklikten" ziyade, **farklı önceliklendirme** olarak yorumlanabilir.
- **Geleneksel Ekonomik Yapı:** Bazı Latin ülkeleri, ekonomi modellerinde daha geleneksel yapılarla sahip olabilirler. Yüksek teknoloji, finans veya küresel hizmetler gibi İngilizce'nin daha kritik olduğu sektörlerin gelişimi daha yavaş olabilir, bu da İngilizce becerilerine olan genel talebi etkiler.

Genel Değerlendirme:

Her iki hipotez de, Latin dilli ülkelerin İngilizce performansındaki gözlemlediğimiz eğilimi açıklamaya yönelik **makul kültürel ve ekonomik faktörler** sunmaktadır. Ancak unutulmamalıdır ki, bu tür karmaşık sosyal olguların tek bir nedeni yoktur.

- **Çok Faktörlü Etki:** Dil yeterliliği, eğitim sistemlerinin kalitesi (dil öğretimi metodolojisi, öğretmen kalitesi), küresel medyaya erişim, genç nesillerin kültürel tüketim alışkanlıkları, hükümet politikaları, ekonomik teşvikler ve hatta komşu ülkelerle olan etkileşimler gibi birçok faktörün birleşimiyle şekillenir.
- **İstisnalar:** Portekiz'in grafikte diğer Latin ülkelerine göre daha iyi konumda olması, bu hipotezlerin kesin kurallar olmadığını ve her ülkenin kendine özgü dinamiklere sahip olduğunu gösterir.

Dolayısıyla, bu hipotezlerin Latin dilli ülkelerdeki İngilizce performansını anlamamıza yardımcı olan **önemli katkılar** olduğunu, ancak resmin sadece bir parçası olduğunu söyleyebiliriz. Kültürel gurur ve ekonomik öncelikler, hiç şüphesiz dil öğrenme motivasyonlarını ve sonuçlarını etkileyen güçlü faktörlerdir.